

Российская Федерация  
Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение, реализующее адаптированные основные  
общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»  
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-  
08, 53-61-56

<p><b>ПРИНЯТО</b> решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по предмету  
«Окружающий мир»**

Программа разработана:  
Блиновой Е. Н. учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории

г.Хабаровск

## **Пояснительная записка**

*Рабочая программа разработана в соответствии с* ФГОС НОО ОВЗ

разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ на основе АООП НОО КГБОУ ШИ 6( вариант 2.2) при использовании УМК УМК : Клепинина З.А., Титова М.Ф..Природоведение: Учебник.4 кл. ч1– М.:ВЛАДОС,2002.

Специфика учебного курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дает ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» помогает ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение учебного курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный учебный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность учебного курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Курс «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создает чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим предметам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Учебный курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у слабослышащих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что он решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребёнка с «сопротивляющимся» объектом – природными и социальными явлениями. Это даёт возможность ребёнку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления основ научного мышления. Организовать такую деятельность можно только на специальном организованном предметном содержании. Если главной задачей является развивающее обучение в начальной школе следует позаботиться, прежде всего, о научности содержания. Поэтому, базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Занятия по ознакомлению с окружающей жизнью подготавливают школьников к усвоению знаний по общеобразовательным предметам, к чтению рассказов, статей о природе, обществе и способствует закреплению, расширению материала, полученного на уроках.

Основные требования к речевому материалу, которым дети овладевают в связи с ознакомлением окружающей жизнью, определены в программах по развитию речи и предметно-практическому обучению для каждого класса.

Занятия предполагают развитие разговорной (общение во время игр, экскурсий, обмен впечатлениями и т.п.) и связной речи (рассказ об увиденном, описание погоды, явлений природы и т.п.).

### ***Место предмета в учебном плане.***

Из 21 одного часа обязательной части недельного учебного плана на предмет «Ознакомление с окружающим миром» отводится в 1-2 классах по 1 часу, на предмет «Окружающий мир» в 3-5 классах отводится по 1 часу учебного

времени:

\*В 1 классе учебный год составляет 32 недели

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Окружающий мир» .**

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

*Ценность добра* – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе средствами изучаемого предмета.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

*Ценность семьи.* Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности средствами изучаемого предмета.

*Ценность труда и творчества.* Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность патриотизма.* Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

*Ценность человечества.* Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

### ***Планируемые результаты освоения предметного курса «Окружающий мир».***

*Личностные результаты освоения курса отражают:*

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и о насущно необходимом;

3) овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты освоения курса «Окружающий мир» отражают:*

1) овладение представлением об окружающем мире;

2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

4) осознание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## Содержание учебного курса «Окружающий мир»

**Человек и природа.** Природа—это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение

человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество.*** Общество-совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовнонравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовнонравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их

обычай, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**Правила безопасной жизни.** Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

#### 4 класс

#### Тематическое планирование курса «Окружающий мир»

1	«Человек и природа»	19	Наблюдение за погодой своего края. Наблюдение за круговоротом веществ в природе. Сравнение и различение разных форм земной поверхности и водоёмов на примере своей местности. Выполнение заданий на: анализ, синтез, сравнение и классификацию. Выделение природных зон России. Выявление взаимосвязей в природном сообществе. Выделение летних и осенних изменений в природе. Сравнение и различение деревьев, кустарников и травы.
---	---------------------	----	---

			<p>Определение роли грибов в природе и жизни людей.</p> <p>Различение и определение съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности).</p> <p>Наблюдение за изменениями в жизни растений и животных зимой.</p> <p>Наблюдение за изменениями в жизни растений и животных весной.</p> <p>Ориентирование на местности по карте и плану.</p> <p>Определение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p>Извлечение (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и обсуждение полученных сведений.</p>
2	<i>«Человек и общество»</i>	9	<p>Нахождение на физической карте России и полушарий разных водоёмов, форм земной поверхности, равнин и гор, определение их названий.</p> <p>Объяснение личного значения («для меня») понятий: «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество».</p> <p>Составление вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.</p> <p>Узнавание государственных символов России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран. Объяснение символического смысла флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз).</p> <p>Описывание по изображению элементов герба России, родного края; а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации.</p>

			<p>Объяснение роли людей различных профессий в нашей жизни.</p> <p>Выполнение заданий на: анализ, синтез, сравнение и классификацию.</p> <p>Построение сообщений в устной и письменной форме.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>
3	«Правила безопасной жизни»	6	<p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление режима дня и анализ (сколько времени, на что отведено).</p> <p>Оказание первой помощи при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.</p> <p>Измерять температуру тела, вес и рост человека.</p> <p>Составление памятки о Правилах пожарной безопасности, основных правилах обращения с газом, электричеством, водой.</p>
<b>Всего за год:</b>		<b>34</b>	

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса на уроках окружающего мира.***

Клас с	Учебники
1	Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов Учебник «Окружающий мир» 1 класс М.: Издательство Астрель, 2011
2	Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов Учебник «Окружающий мир» (1,2 часть) 2 класс М.: Издательство Астрель, 2013
3	И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин Учебник «Окружающий мир» (1,2 часть) 3 класс М.: Издательство Астрель, 2013
Клас	Учебные пособия

с	
1	<p>Ознакомление с окружающим миром. Подготовительный класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова – М.: Просвещение.</p> <p>Речицкая Е.Г., Филоненко-Алексеева А.Л. Солнечный Зайчик: Ознакомление с окружающим миром: Учебник для подготовительного и 1 классов специальных (коррекционных) школ I-II вида. М.: Владос.</p> <p>Донская Н.Ю., Николаева Л.В. Ознакомление с окружающим миром. Тетрадь для учащихся. Учебное пособие для подготовительных классов школ глухих и слабослышащих. М.: Просвещение.</p>
2	<p>Ознакомление с окружающим миром. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова – М.: Просвещение.</p> <p>Речицкая Е.Г., Филоненко-Алексеева А.Л. Солнечный Зайчик: Ознакомление с окружающим миром: Учебник для подготовительного и 1 классов специальных (коррекционных) школ I-II вида. М.: Владос.</p> <p>Н.Ю. Донская, Л.В. Николаева. Ознакомление с окружающим миром. Тетрадь для учащихся 1 класса школы глухих и школы слабослышащих (2 отделение). М.: Просвещение.</p>
3	<p>Зыкова Т. С., Зыкова М. А. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов / М.: Просвещение.</p> <p>Н.Ю. Донская, Л.В. Николаева. Ознакомление с окружающим миром. Учебное пособие для 2 класса школы глухих и школы слабослышащих (2 отделение). М.: Просвещение.</p>
4	<p>Зыкова Т. С., Зыкова М. А. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов / М.: Просвещение.</p> <p>Речицкая Е. Г., Филоненко – Алексеева А. Л. Солнечный Зайчик: Ознакомление с окружающим миром: Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. – М.: Владос.</p>

	Донская Н. Ю., Титова М. Ф. Ознакомление с окружающим миром. Тетрадь для учащихся. Учебное пособие для 2 класса школы глухих и школы слабослышащих (2 отделение). М.: Просвещение.
5	З. А Клепинина, М.Ф. Титова. Природоведение для 3-4 классов школ глухих и слабослышащих. М.: Просвещение, 1991 г
<b>Учебно - лабораторное оборудование</b>	
-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акустические колонки (2 шт.) TOPDEVICE TDS-501 WOOD</li> <li>- Видеокамера Panasonic HC-V100</li> <li>- Визуализатор цифровой с русифицированным ПО (документ-камера)</li> <li>- Глобус политический д. 210м</li> <li>- Графический планшет (4 шт.)</li> <li>- Интерактивная доска с русифицированным ПО SmartSmartBoard)</li> <li>- К-т лаборат.оборуд.для расширения знаний обучающихся об органах чувств их особенностях</li> <li>- К-т лаборат.оборуд.для расширения знаний обучающихся о солнце, тепле и воздухе.</li> <li>- Коллекция «Полезные ископаемые»</li> <li>- Компас</li> <li>- Компл.измер.оборуд.для проведения естественно-научн.экспериментов в начальной школе(обуч.)-3шт.</li> <li>- Компл.измер.оборуд.для проведения естественно-научн.экспериментов в начальной школе(педаг.)</li> <li>- Компьютер моб-ныйобуч. с предусмотренным пактом прикл.ПО Acer- 16 шт</li> <li>- Микроскоп цифровой Microlife ML-3шт.</li> <li>- Мульти.компют.обуч.программа по окружающему миру</li> <li>- Мультимедийный проектор Hitachi CP-aw252WNM япония с адаптером USB</li> <li>- Мышь оптическая ARCTIC модель M111</li> <li>- Персональный комп/комплектинтерактивн.оборудование</li> </ul>
<b>Цифровые образовательные ресурсы.</b>	
	<p><b>Интернет – сайты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии</li> <li>- <a href="http://www.biodat.ru">http://www.biodat.ru</a></li> <li>- FlorAnimal: портал о растениях и животных</li> <li>- <a href="http://www.floranimal.ru">http://www.floranimal.ru</a></li> <li>- Forest.ru: все о российских лесах</li> <li>- <a href="http://www.forest.ru">http://www.forest.ru</a></li> <li>- Внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива»</li> </ul>

- <http://www.eco.nw.ru>
- Государственный Дарвиновский музей
- <http://www.darwin.museum.ru>
- Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия
- <http://www.livt.net>
- Занимательно о ботанике. Жизнь растений
- <http://plant.geoman.ru>
- Мир животных
- <http://animal.geoman.ru>
- Редкие и исчезающие животные России
- <http://www.nature.ok.ru>
- Экологическое образование детей и изучение природы России
- <http://www.ecosystema.ru>
- Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»
- <http://www.mojgorod.ru>
- Сайт «Все флаги мира»
- <http://www.flags.ru>
- Страны мира: географический справочник
- <http://geo.historic.ru>

**Лазерные диски:**

Государственная символика России.

**Видеоуроки:**

- Многообразие животного мира.
- Насекомые. Птицы.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Как устроен город.

Российская Федерация  
Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа- интернат №6» 680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс  
53-61-08, 53-61-56

<p><b>ПРИНЯТО</b> решением Педагогического совета, <u>протокол № 7</u> от «21» июня 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
---	--

Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Окружающий мир»  
в 4 классе  
на 2023 – 2024 учебный год.  
(1 часа в неделю / 34 часов всего за год)  
Учитель Блинова Елена Николаевна

г. Хабаровск 2023

№	Тема	Дата		Кол-во часов	Планируемые результаты
		план	факт		
1	Режим дня. Труд и отдых в режиме дня.	05.09		1	-овладение представлением об окружающем мире; -овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь; -осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности; -осознание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; -развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.  -осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; -развитие адекватных представлений о
2	Наблюдение за погодой. Солнце и природа.	12.09		1	
3	Поверхность Земли. Компас.	19.09		1	
4	План местности. Составление плана местности.	26.09		1	
5	Карта.	03.10		1	
6	Поверхность нашего края. Равнина. Горы.	10.10		1	
7	Полезные ископаемые. Песок и глина.	17.10		1	
8	Каменный уголь и нефть.	24.10		1	
9	Железная и алюминиевая руды.	7.11		1	
10	Водоёмы, типы водоёмов, названия двух- трёх водоёмов. Использование и охрана водоёмов.	14		1	
11	Вода. Свойства воды (цвет, прозрачность, текучесть, растворимость, запах, вкус). Вода- растворитель, очистка воды фильтрованием.	21		1	
12	Круговорот воды в природе.	28.11		1	
13	Почва.	5.12		1	
14	Растения и животные леса.	12.12		1	
15	Растения и животные луга.	19.12		1	
16	Растения и животные водоёма.	26.12		1	
17	Растения и животные сада.	3 четв.		1	

		16.01			собственных возможностях и о насущно необходимом;
18	Движение Земли. Распределение тепла и света на Земле	23.01		1	-овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
19-20	Зона арктических пустынь.	30.01 6.02		2	-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
21-22	Зона тундры.	30.01 6.02		2	-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
23-24	Зона лесов.	<b>13.02</b> <b>20.02</b>		<b>2</b>	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
25-26	Зона степей.	<b>27.02</b> <b>6.03</b>		<b>2</b>	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
27-28	Черноморское побережье.	<b>13.03</b> <b>20.03</b>		<b>2</b>	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
29	Разнообразие природы нашей Родины.	3.04		1	
30	Звёздное небо. Небесные тела.	10.04 17.04		2	
31	Солнце – раскалённое небесное тело.	24.04		1	
32	Звёзды.	8.05		1	
33	Планеты.	15.05 22.05		1	
34				1	

Итого:

34